**Culturen naast elkaar**

**Docentenhandleiding:**

Antwoorden opdrachten

**Introductieopdracht**.

De bedoeling van de opdracht is de leerlingen aan het denken te zetten over de Portugese situatie. Dat er ook in Portugal etnische groepen wonen uit de voormalige koloniën en dat deze niet in de beste buurten wonen.

Antwoorden instaptoets en link naar hun vindplaats in de kennisbank AK-onderbouw

1. D

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K05_01/index2.html>

1. B

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K05_01/index3.html>

1. C

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K05_01/index4.html>

1. C

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K05_01/index5.html>

1. A

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K05_01/index6.html>

**Opdracht 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Portugal | Brazilië | Angola |
| taal | Portugees | Portugees | Portugees |
| godsdienst | Rooms-katholiek | Rooms-katholiek (kust)  natuurgodsdiensten | Natuurgodsdiensten  Rooms-katholiek  protestants |

**Opdracht 2**

1. Overeenkomsten: overal wordt **Portugees** gesproken. Brazilië en Angola zijn allebei voormalige Portugese koloniën. In Brazilië is het echt de landstaal, in Angola de lingua franca bovenop de stamtalen in de binnenlanden

In allebei komt rooms katholiek als godsdienst voor. Ook dit is erfenis uit koloniale verleden.

1. De natuurgodsdiensten zijn te vinden bij de oorspronkelijke inwoners, het protestantisme in Angola is resultaat van recentere bekeringsdrift. Vaak vanuit VS.

**Opdracht 3**

Jair heeft een transnationale identiteit (b). Zijn eetgewoonten, taalgebruik en voetbalidentiteit zijn veranderd. Hij heeft nog wel veel contact met andere brazilianen en heeft grond gekocht in Brazilië. Onduidelijk is of hij wil terugkeren.

Sandra valt onder a. ze is alleen maar in Portugal om geld te verdienen en terug te keren naar Brazilië. Ze eet Braziliaans, is erg gericht op de familie daar heeft vaste plannen om terug te keren.

Edilson kun je ook onder a rekenen maar wat minder extreem dan zijn vrouw Sandra. Spreekt zichzelf af en toe tegen. Hij heeft terugkeerplannen maar die worden steeds uitgesteld uit financieel oogpunt.

**Opdracht 4**

* Let op: Filmpje duurt 16 minuten en is in het Engels!
* Antwoorden op de vragen

1. Reden van vertrek: Een beter leven zoeken, kansen
2. In VS: kauwgom, grote auto’s, minder strengere leraren, gestrester leven

In Portugal: nog paard en wagen, rustiger leven

1. Beroepen in Portugal vooral in de landbouw, in VS werken ouders meestal in fabrieken en de bouw. Kinderen werken in fabriek, landbouw, verpleging, hebben een eigen bedrijf. Ook was er een timmerman bij.
2. De meesten willen niet terugkeren. Hun wortels zijn en hun familie woont in de VS. Er is één uitzondering. Degene zou wel terug willen om een rustiger leven te kunnen leiden, weg van de gehaastheid in de VS.
3. De Portugese elementen die te zien zijn:
   1. Veel heiligenbeeldjes
   2. Portugees aardewerk
   3. Portugees borduurwerk

**Opdracht 5 Angola en Islam**

Kern die in het antwoord naar voren moet komen is dat er in de officiële wetgeving staat dat Angola alleen religies erkent die kunnen bewijzen in het land meer dan 100.000 aanhangers te hebben. Niet erkende religies mogen geen plaats hebben om samen te komen en zonder samenkomsten is het moeilijk te bewijzen dat je een x aantal aanhangers hebt.

De overheid gebruikt moslims als zwarte schapen voor alle problemen rond immigratie. Ze worden hard aangepakt mede om te verbergen dat de overheid de controle op de migratiestromen uit andere gebieden kwijt is.

**Opdracht 6**

1. Amsterdam, Rotterdam en Den Haag.
2. Het zijn steden/gemeenten met veel inwoners
3. Naast de grote steden zijn er ook concentraties Marokkanen in bv. Weert, Bergen op Zoom, Veenendaal, Tiel, Zeist, etc.

**Opdracht 7**

1. Hier hoort een staafdiagram te staan met horizontaal jaartallen en verticaal frequentie van voorkomen van de voornaam van de betreffende leerling. Bij de legenda moet leerling zelf zijn naam toevoegen.

Van weinig voorkomende namen zijn niet altijd statistische gegevens te krijgen. Optie is leerling dan een andere naam te laten uitzoeken. Liefst eentje die niet in de klas voorkomt bv. naam van vader of moeder

1. Hier moet een kaartje van Nederland staan met daarop de verspreiding van de bij a. gekozen naam. Let weer op de naamsvermelding.
2. Bij welke bevolkingsgroepen de naam voornamelijk voorkomt, is te vinden op de site, evenals de herkomst. Met verklaringen voor de wijzigingen in populariteit van de naam moeten de leerlingen zelf komen.

**Eindopdracht**

Bij de beoordeling van deze opdracht moet op twee aspecten gelet worden:

1. Het juiste gebruik van de begrippen
2. Analyse van de discussie zonder een mening te geven.

Beoordeling: vijftien punten per juist gebruikt begrip; maximaal vijfentwintig punten voor de analyse zonder mening.